



GOBIERNO
DE ESPAÑA

ALTO COMISIONADO
PARA LA LUCHA CONTRA
LA POBREZA INFANTIL

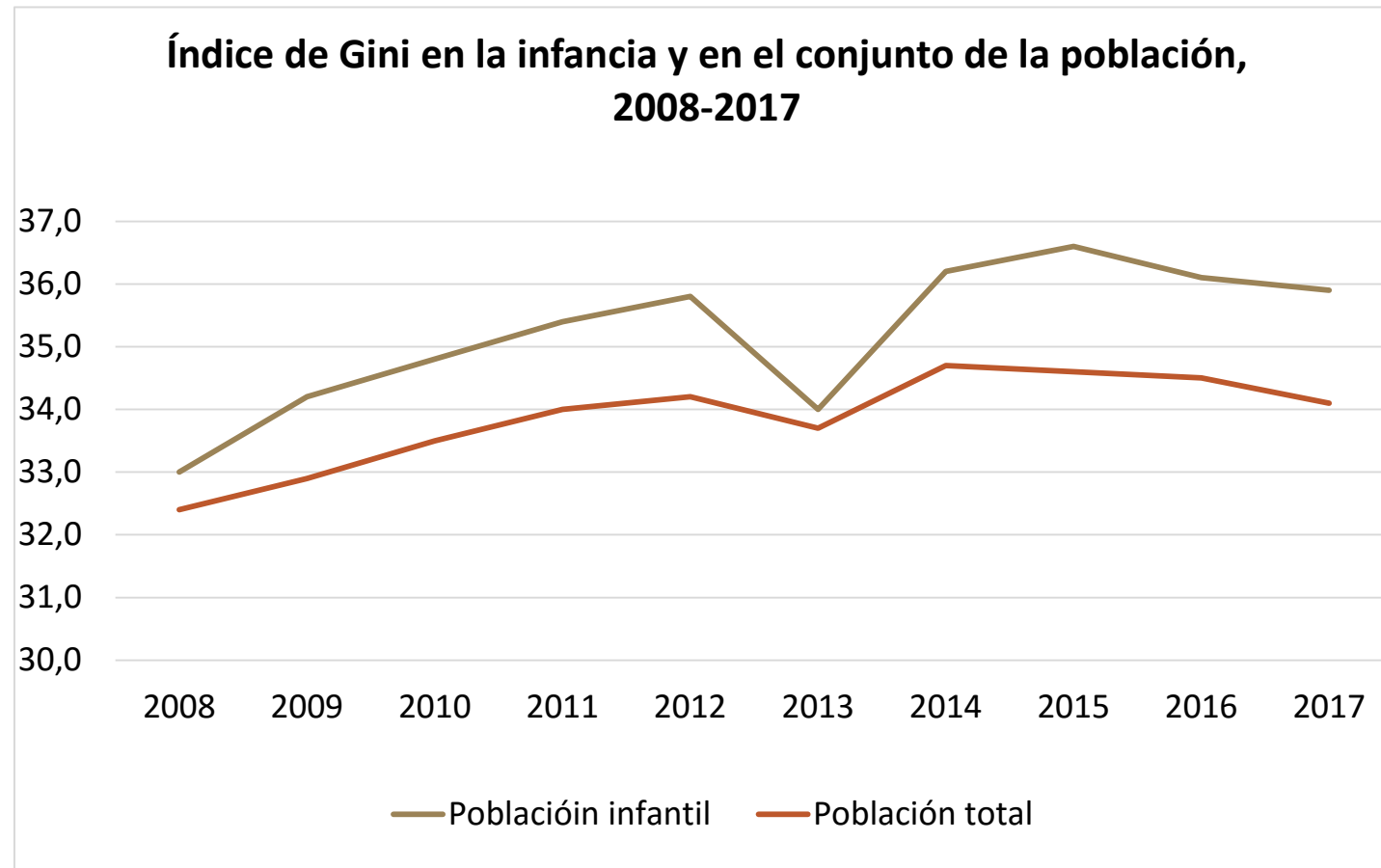


La vuelta al cole para la infancia en riesgo de pobreza o exclusión social

POBREZA INFANTIL, TRANSFERENCIAS Y DESIGUALDAD DE OPORTUNIDADES EDUCATIVAS

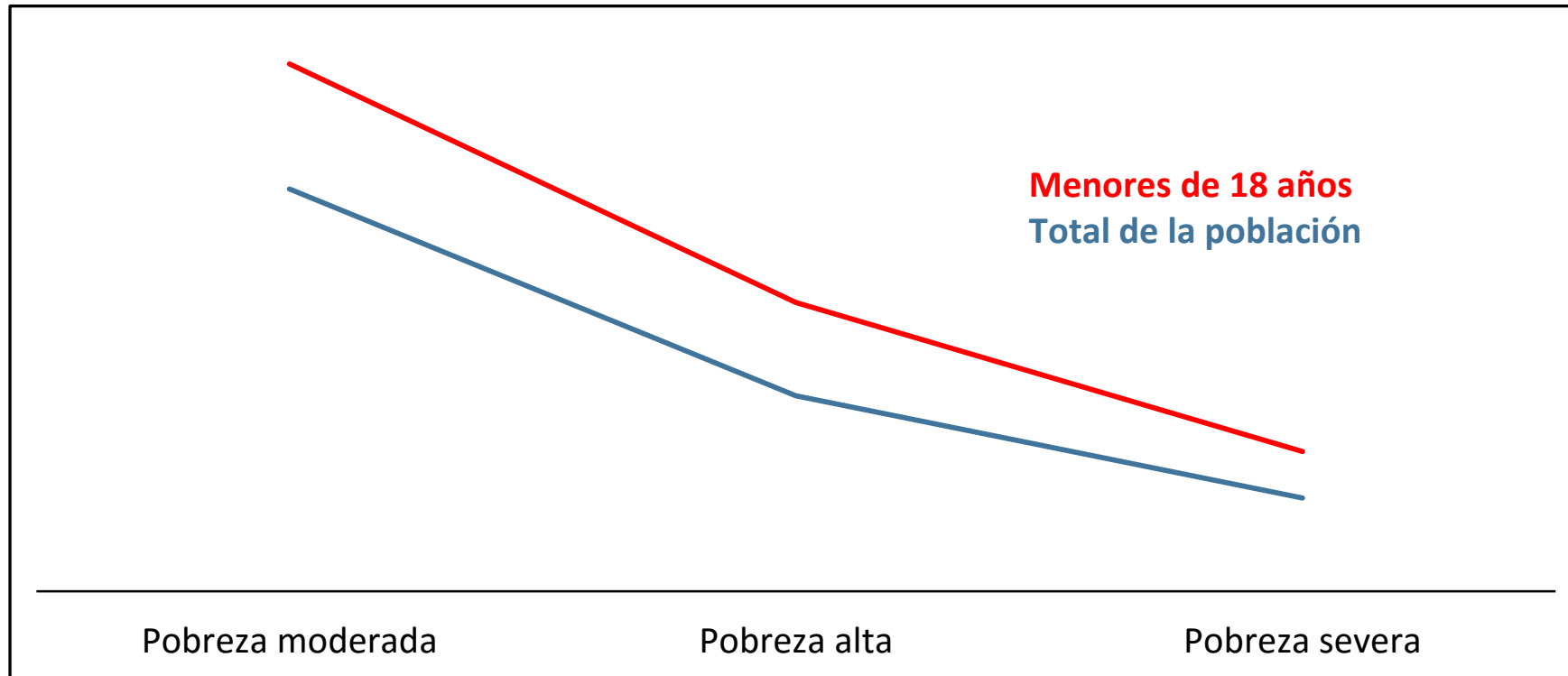


La desigualdad, más acentuada en la infancia



La desigualdad entre niños es mayor que la desigualdad que se observa en el conjunto de la población. Esta pauta se mantiene constante en los últimos diez años

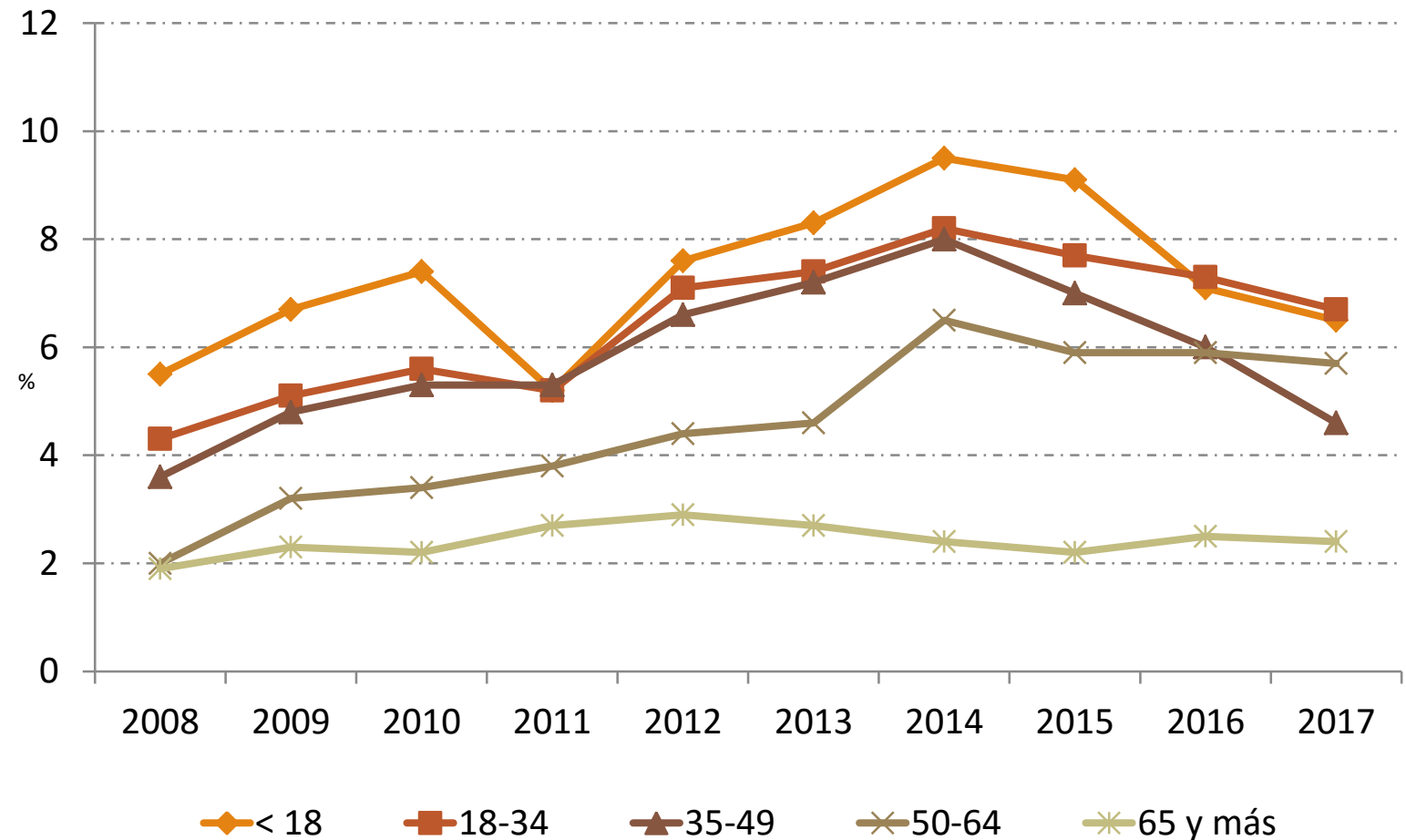
Tasas de pobreza moderada, alta y severa, 2017



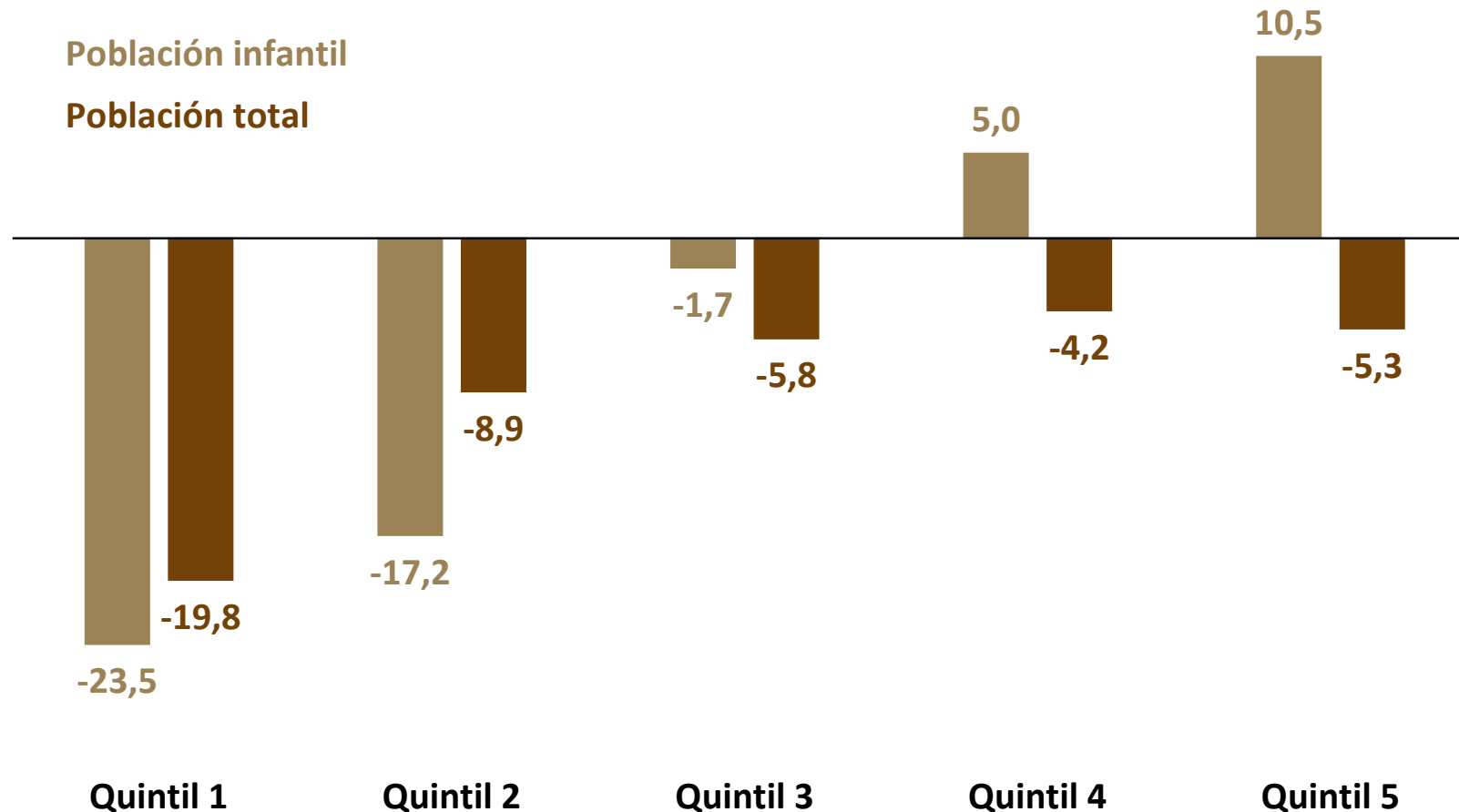
La tasa de riesgo de pobreza infantil se sitúa por encima de la tasa de riesgo de pobreza del conjunto de la población, sea cuál sea el umbral de renta que se elija

Carencia material severa, según grupos de edad

La carencia material severa mide no poder permitirse una serie de bienes básicos. A lo largo de los últimos 10 años, los niños (junto a los jóvenes) tienden a ser el grupo con tasas más elevadas



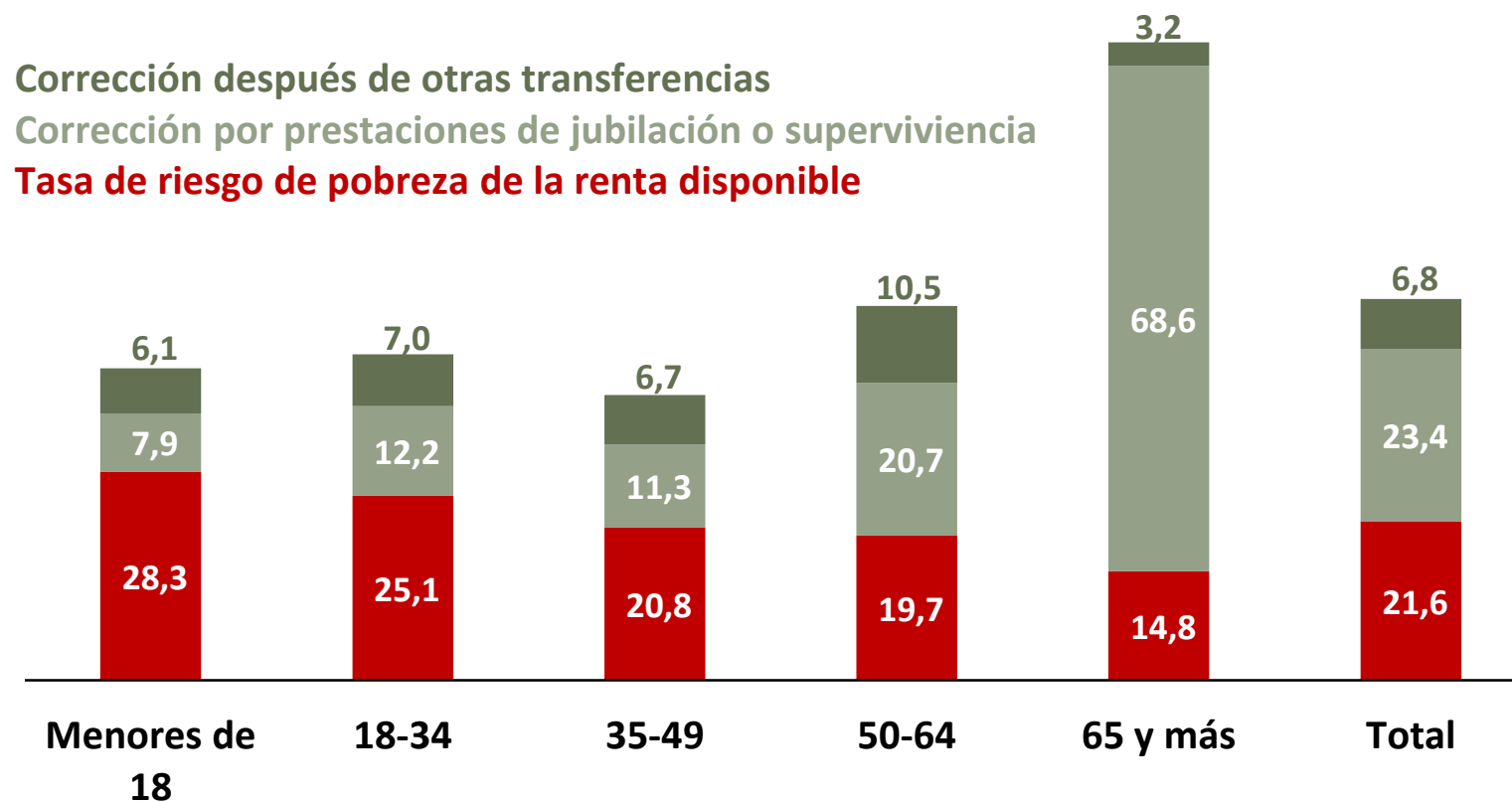
Cambio porcentual en la renta disponible equivalente, por quintil (2008-2017)



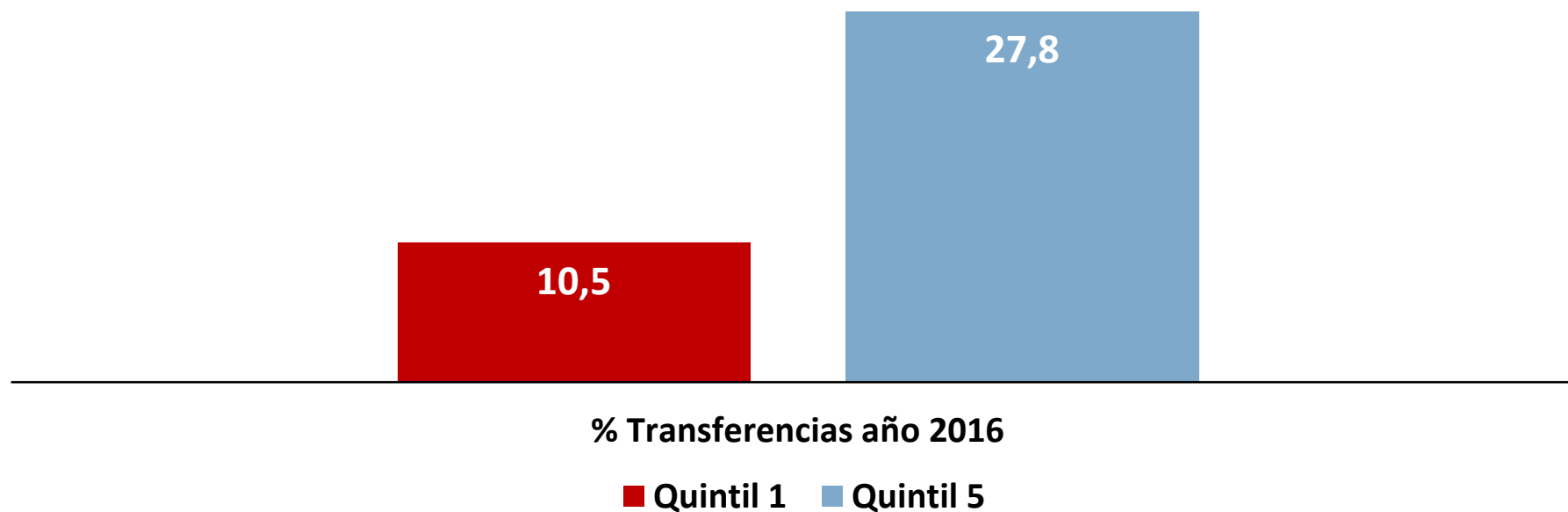
En los años de la crisis y post-crisis, la caída de la renta de los hogares más vulnerables (quintil 1) ha sido mayor, y el ese efecto se ha dejado sentir especialmente en hogares con niños

Impacto de las prestaciones monetarias en la reducción de la pobreza, por grupos de edad (2017)

EL impacto de las ayudas económicas (por todos los conceptos) es menor en hogares con niños que en otros tramos de edad. La protección económica de estos hogares en una de las asignaturas pendientes de nuestro sistema de protección social

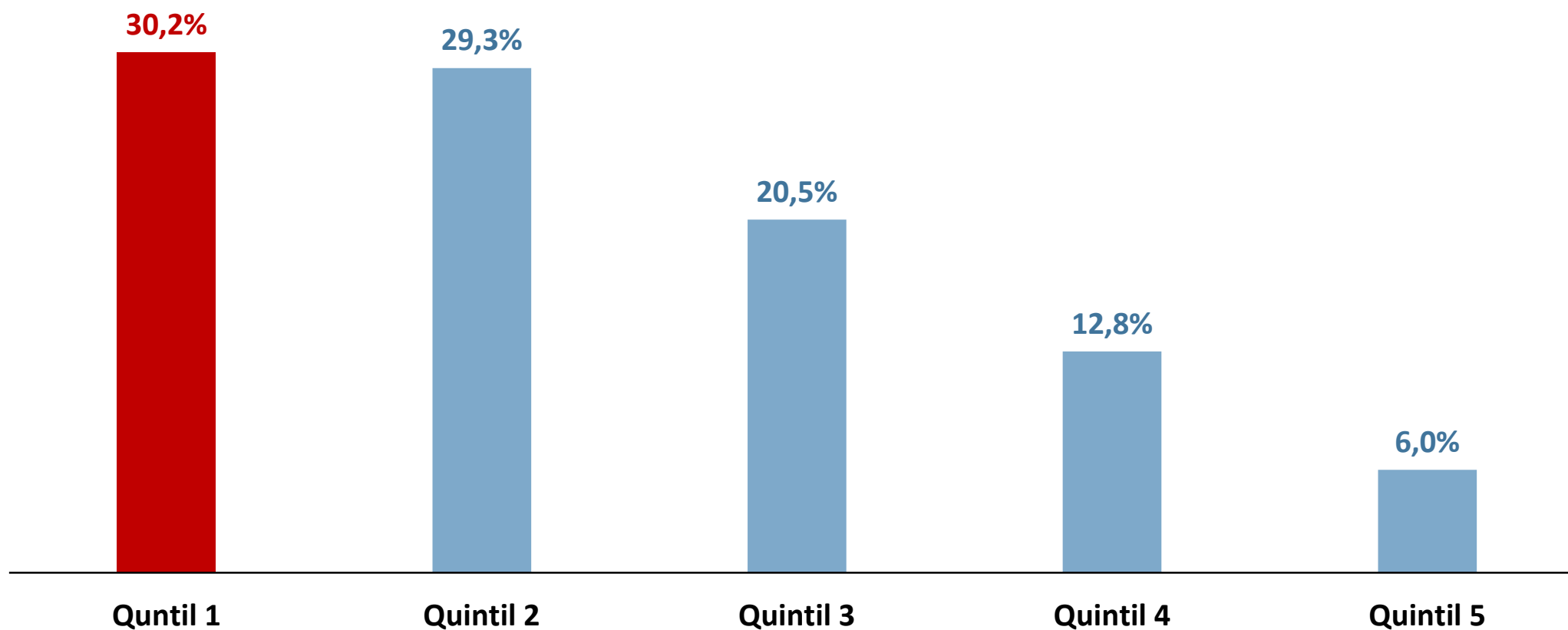


Porcentaje del total de prestaciones monetarias, por quintiles de renta



Los hogares vulnerables con niños reciben un porcentaje significativamente más pequeño de las transferencias totales de renta, que otros tramos de renta. Eso significa que el Estado de bienestar no consigue proteger muchas veces a los hogares vulnerables en la medida en que los reclaman sus necesidades

Tasa de abandono educativo temprano, por quintil de renta (2017)



LA VUELTA AL COLE, DESIGUALDAD Y POLÍTICAS MUNICIPALES



Vuelta al cole y desigualdad

- El inicio de curso conlleva gastos importantes para las familias con hijos e hijas en edad escolar. En particular, supone una pesada carga para aquellos hogares que se encuentran en riesgo de pobreza o exclusión social.
- Las desigualdades en las capacidades de padres y madres de realizar inversiones educativas en sus hijos está relacionada con sus rendimientos y sus logros.
- Las desigualdades en logros se explican en parte por esas desigualdades en capacidad de inversión.
- En el informe abordamos el estudio de la vuelta al cole teniendo como marco la desigualdad de ingresos entre los hogares con hijos en edad escolar (EPF 2017) y la variación en la intervención autonómica y municipal (aprox. 100 municipios).

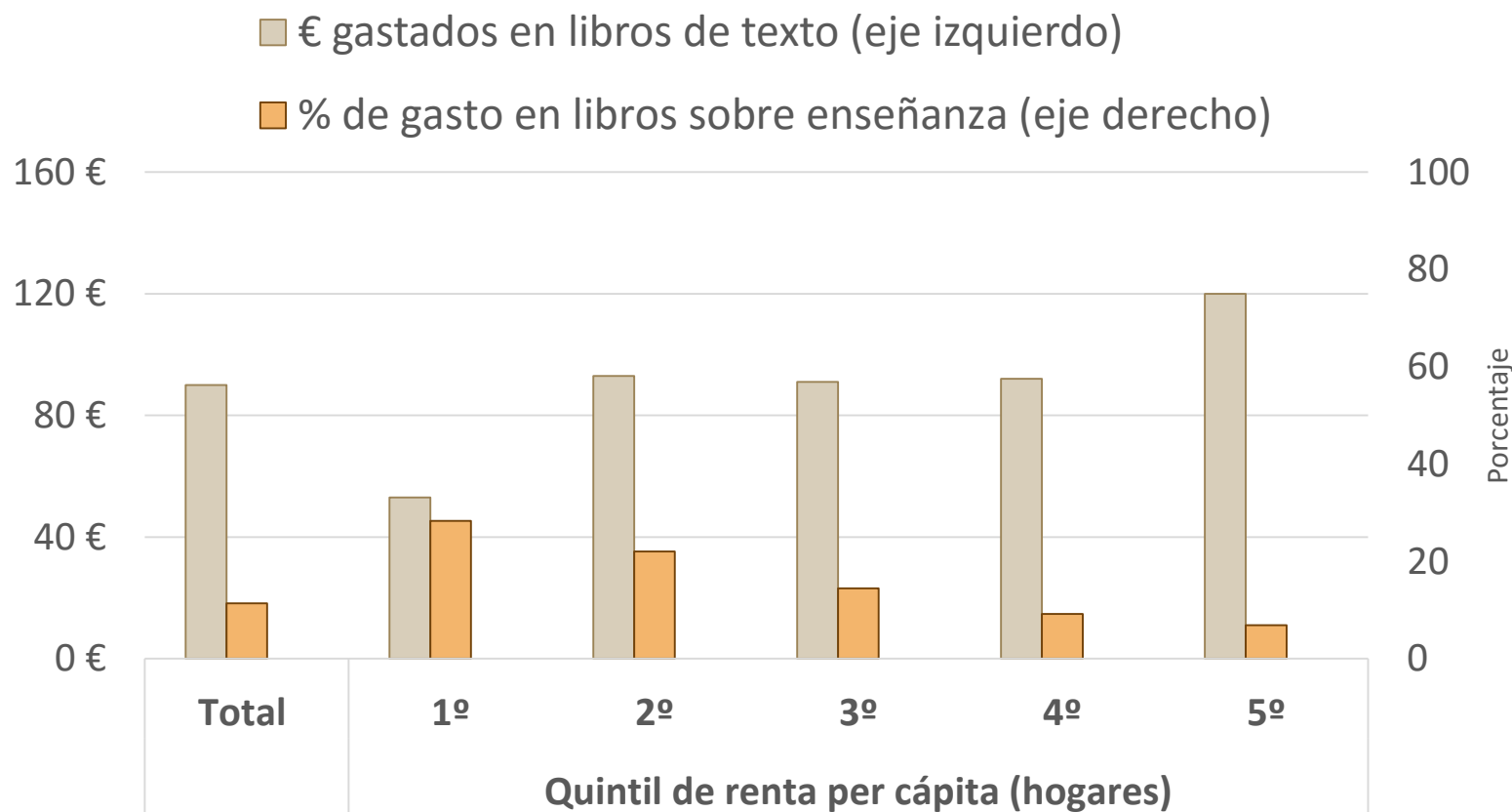
Libros de texto y material escolar

- La compra de libros de texto, por su importe y carácter estacional, constituyen una carga importante para los hogares más vulnerables.
- Con la vuelta al cole las familias no sólo gastan en libros y material escolar, sino que a menudo también tienen que hacer frente a otros desembolsos importantes (ropa y uniformes, matrículas, comedores escolares, actividades extraescolares y transporte escolar).
- Aún así, los libros de texto suponen una fracción muy importante de ese desembolso inicial del comienzo de curso.
- El coste de los libros y material varía sustancialmente en función de la titularidad del centro, el ciclo educativo, y la estructura del hogar (en concreto el número y edades de hijos e hijas).

Gasto en enseñanza y libros de texto por nivel de renta

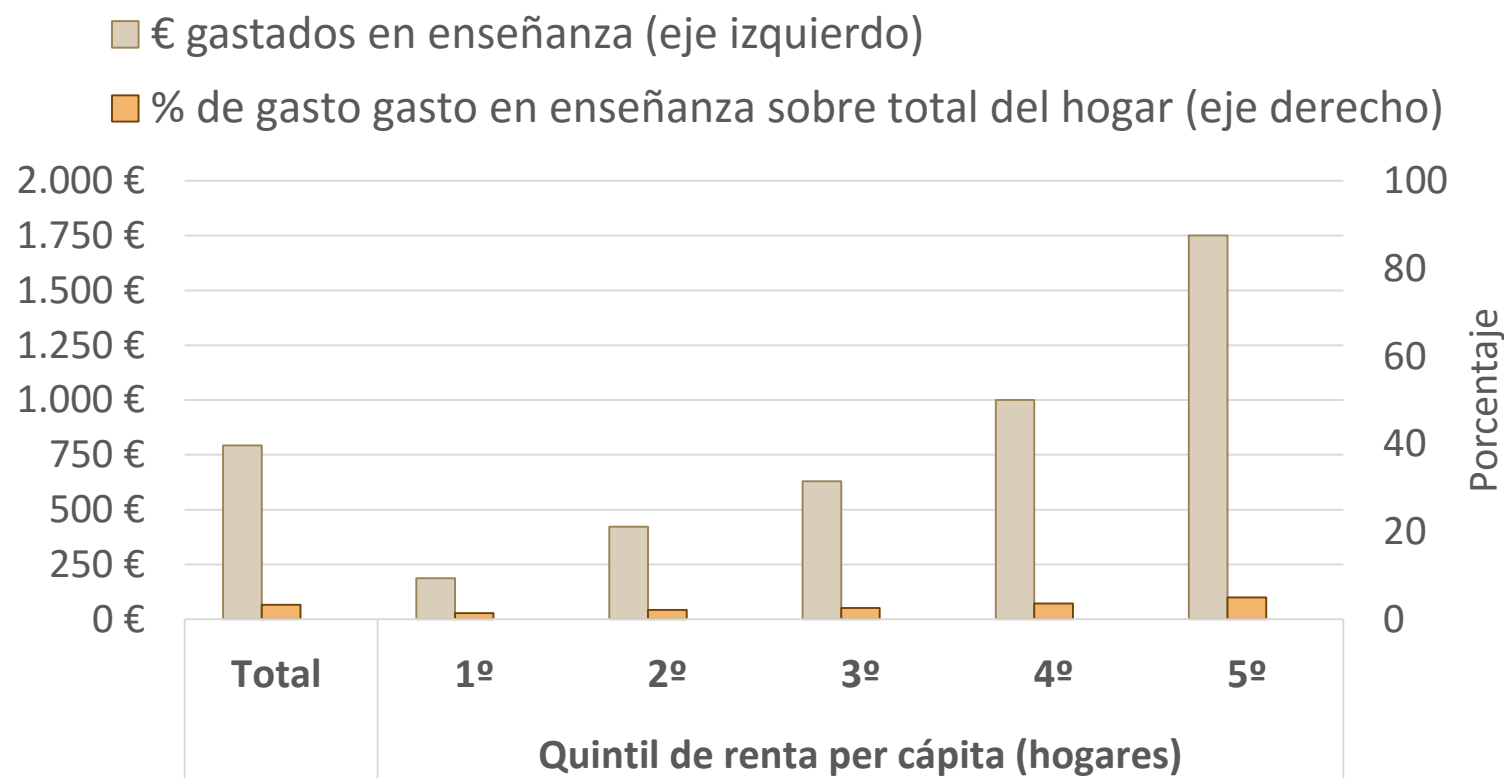
- Hemos seleccionado una muestra de hogares con hijos, todos menores de 16 años, y hemos calculado el gasto efectuado en enseñanza y en libros de texto por hogar y por hijo, tanto en términos absolutos como relativos respecto del gasto total de los hogares en cuestión.
- Distinguimos los hogares seleccionados en función de su nivel de renta, lo que nos permite recalcular los gastos medios para el grupo de hogares el primer quintil de renta (grupo con menos recursos) y para el quinto quintil (grupo más acomodado).
- Los hogares situados en los tramos superiores de la distribución de la renta (más acomodados) gastan sustancialmente más en enseñanza y libros de texto que los situados en la parte inferior. Sin embargo, el peso relativo que los libros de texto suponen sobre el total de gasto en enseñanza para los hogares más pobres es mayor.
- Las diferencias observadas por ingresos familiares (descontando ayudas) justifican el uso y extensión de un 'criterio de renta' como elemento fundamental para corregir desigualdades en la adquisición de libros de texto.

Gasto medio en libros de texto por hijo y su peso relativo sobre gasto total en enseñanza



Fuente: EPF 2017

Gasto medio en enseñanza por hijo y su peso relativo en el gasto total del hogar



Fuente: EPF 2017

Diferencias territoriales

Hay diferencias importantes entre CCAA en la cobertura e implementación de las ayudas que se conceden para libros de texto y otras partidas relacionadas con el retorno a las aulas.

Tipo de Cobertura	CCAA
1. Gratuidad universal	Andalucía, C. Valenciana y Navarra
2. En transición a la gratuidad universal	- Mixto: País Vasco - Por fases: Ceuta, Melilla, Murcia y La Rioja
3. Criterios de renta (y otros criterios)	Aragón, Asturias, Baleares, Canarias, Cantabria, Castilla y León, Castilla La Mancha, Extremadura, Galicia y Madrid
4. Sin programa específico	Cataluña

Fuente: Boletines autonómicos (https://www.boe.es/legislacion/enlaces/boletines_autonomicos.php).

El rol de las entidades municipales

- Los programas municipales juegan un papel esencial en los territorios en los que no existen ayudas autonómicas o éstas presentan lagunas,
- Los programas municipales alivian de forma sustancial la carga para las familias con menos recursos. Y por tanto son clave para garantizar la igualdad de oportunidades educativas.
- En la segunda parte de este acto:
 - Profundizaremos con los y las representantes de los ayuntamientos invitados sobre las características de las ayudas existentes (dotación presupuestaria, beneficiarios y procedimiento de solicitud y concesión)
 - Se discutirá la agenda para el desarrollo de programas de ayuda a la vuelta al cole a partir de los datos y programas analizados